

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

Оглавление

Р

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....3

Д

С

П

2

1

Ф

о

В

Н

а

с

т

е

с

т

и

е

р

и

с

т

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

т

и

е

с

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ; - анализировать разные формы воспитания и обучения детей;

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7				
Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Индивидуально-природные основы одаренности. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить	Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе. Особенности выявления творческой одаренности.	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ; - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 				
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных 	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
видов деятельности с участниками образовательного процесса				

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

Подготовка сообщения.

Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Индивидуально-природные основы одаренности.		Сообщение
Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.		Сообщение

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
Индивидуально-природные основы одаренности.		Сообщение
Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, тьютора.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка реферата

Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	Реферат

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	Реферат

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению реферата

Реферат – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план реферата;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата;
- тщательно продумать правильность изложенного в реферате того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в реферате психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция учений об одарённости в истории философии.
2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, интеллектуальной одарённости.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи одарённости.
4. Функциональный подход к проблеме одарённости, таланта Ф. Гальтона.
5. Проблема способностей и одарённости в трудах отечественных психологов.
6. Проблемы психологии способностей.
7. Общие интеллектуальные способности.
8. Общие творческие способности.
9. Интеллект в структуре психики.
10. Развитие творческих способностей.
11. Возрастная динамика развития познавательной потребности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
12. Концепция одарённости Дж. Рензулли.
13. «Мультифакторная модель одарённости» Ф. Монкса.
14. «Пятифакторная модель одарённости» А. Танненбаума.
15. «Мюнхенская модель одарённости» К. Хеллера.
16. «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и др.
17. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
18. Проблема прогнозирования развития.
19. Неравномерность психического развития одарённых детей.
20. Особенности развития познавательной сферы одарённых детей.
21. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
22. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
23. Методики диагностики одарённости для психологов.
24. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
25. Методы диагностики способностей.
26. Экспресс-диагностика и долговременные организационно-педагогические модели исследования одарённости.
27. Понятие специальной одарённости. Виды специальной одарённости.
28. Возрастные различия одарённых девочек и мальчиков.
29. Проблема соотношения интеллекта и креативности.
30. Особенности взаимоотношений одарённых детей со сверстниками.
31. Роль семьи в развитии детской одарённости.
32. Профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
33. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-7

готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. Относительно устойчивая структура умственных способностей:
 - a. мышление
 - b. инсайт
 - c. *интеллект*
 - d. одарённость
2. Мгновенное осознание решения некоторых проблем:
 - a. мышление
 - b. интеллект
 - c. *инсайт*
 - d. эвристика
3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
 - a. низкий темп обучения соответствующей деятельности
 - b. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
 - c. *индивидуальное своеобразие выполнения деятельности*
 - d. отсутствие связи с направленностью
4. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности:
 - a. *одарённость*
 - b. гениальность
 - c. талант
 - d. задатки
5. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности:
 - a. одарённость
 - b. *гениальность*
 - c. талант
 - d. задатки
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
 - a. С. Л. Рубинштейна
 - b. *Б. М. Теплова*
 - c. В. Д. Шадрикова
 - d. А. Н. Леонтьева
7. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
 - a. Дж. Гилфорд
 - b. Ф. Галль
 - c. *Ф. Гальтон*
 - d. К. Гельвеций

8. Автор «теории интеллектуального порога»:

- a. *Е. Торренс*
- b. Б. М. Теплов
- c. Л. С. Выготский
- d. Дж. Гилфорд

9. Автор работы «Склонность к труду как фактор одарённости»:

- a. Л. С. Выготский
- b. *Н. С. Лейтес*
- c. Б. М. Теплов
- d. Д. В. Ушаков

10. Вид одарённости, проявляющейся в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении:

- a. специальная
- b. академическая
- c. *творческая*
- d. интеллектуальная

11. По широте проявления в различных видах деятельности одарённость бывает:

- a. актуальная
- b. скрытая
- c. практическая
- d. *специальная*

12. Направление, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций:

- a. *психогенетическое*
- b. социально-психологическое
- c. психофизиологическое
- d. общепсихологическое

13. Автор концепции, где одарённость рассматривается как сочетание трёх основных характеристик (интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости):

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. *Дж. Рензулли*
- d. Дж. Гилфорд

14. Автор концепции, где одарённость проявляется в творческих способностях, творческих умениях, творческой мотивации:

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. *П. Торренс*

15. Автор мультифакторной модели одарённости:

- a. *Ф. Монкс*
- b. Ч. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. Дж. Гилфорд

16. Автор «Мюнхенской модели одарённости»:

- a. *К. Хеллер*
- b. К. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. Дж. Гилфорд

17. Автор пятифакторной модели одарённости:

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. *А. Таннебаум*
- d. Дж. Гилфорд

18. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных:

- a. *оригинальность мышления*
- b. гибкость мышления
- c. продуктивность мышления
- d. способность к прогнозированию

19. Способность доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам:

- a. *перфекционизм*
- b. самоактуализация
- c. эгоцентризм
- d. соревновательность

20. Врождённые анатомо-физиологические свойства человека, которые служат основой развития способностей:

- a. темперамент
- b. *задатки*
- c. одарённость
- d. интеллект

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	c
2.	c
3.	c
4.	a
5.	b
6.	b
7.	c
8.	a
9.	b
10.	c
11.	d
12.	a
13.	c
14.	d

15.	a
16.	a
17.	c
18.	a
19.	a
20.	b

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

80-100 баллов	«отлично»
40-75 баллов	«хорошо»
20-35 баллов	«удовлетворительно»
Менее 20 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Проблема одарённости в системе психологической культуры.
2. Краткая история изучения одарённости.
3. Понятие «способности». Классификация способностей.
4. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
5. Понятие «одарённость». Одарённость как психолого-педагогическая проблема.
6. Понятие «общая одарённость». Общая интеллектуальная и общая творческая одарённость.
7. Обучаемость как общая способность.
8. Познавательная потребность и её характеристика.
9. Понятие, структура и виды специальной одарённости.
10. Групповые факторы и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.
11. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла.
12. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона.
13. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
14. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, В. В. Клименко, Ч. Ламбозо, Т. Саймонтон, В. П. Эфроимсон).
15. Рабочая концепция одарённости (Д. Б. Богоявленская и др.).
16. Модель «Свободный класс».
17. Модель Дж. Гилфорда.
18. Модель Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы».
19. Инновационные технологии и обучение одарённых детей.
20. Гетерохрония и диссинхрония развития одарённых детей.
21. Особенности когнитивного развития одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Особенности положения одарённого ребёнка в группе сверстников.
24. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
25. Основные варианты организации диагностического обследования одарённых детей.
26. Цели и принципы обучения одарённых детей.
27. Организация и методика проведения урока, внеклассных мероприятий, игр и игр-исследований с одарёнными детьми.
28. Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми.
29. Организация курса познавательного развития.
30. Создание учебных программ для работы с одарёнными детьми.
31. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей.
32. Проблема подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.

33. Организация работы с родителями одарённых детей.

34. Психологические особенности развития одарённых детей в условиях семейного воспитания

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.